

Приложение П.6

К программе СПО специальности  
08.02.11 «Управление, эксплуатация и  
обслуживание многоквартирного  
дома»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Использовать нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирным домом.</p> <p>ПК 1.4. Восстанавливать и актуализировать документы по результатам мониторинга технического состояния</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>А) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>– владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>– уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>– владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>– иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих</li> </ul>

<p>многоквартирного дома.</p> <p>ПК 1.5. Формировать базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров.</p> <p>ПК 2.1. Вести техническую и иную документацию на многоквартирный дом.</p> <p>ПК 2.3. Подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.</p> <p>ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul> <p><b>Б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</li> </ul>	<p>принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>– соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>– понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> <li>– уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</li> <li>– использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> <p><b>В части ценностей научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием,</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>	<p>не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>– уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li><li>– понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	112
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>100</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	34
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект</b>	нет
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
<b>Консультации перед экзаменом</b>	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	4

## 2.2 Тематический план содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		<b>6</b>	<b>ОК 4</b>
Тема 1.1. Информатика и информация	Основное содержание		
	Информатика как наука. Понятие информации. Свойства и виды информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Кодирование информации. Примеры задач.	2	
	Практическое занятие ПР1. Решение задач на кодировку	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание		<b>ОК 4</b>
	Содержательный подход. Алфавитный подход. Единицы измерения информации. Формулы вычисления количества информации, информационного объема сообщения, объёма переданной информации. Примеры задач.	2	
	Комбинированное занятие. Самостоятельная работа Единство информационных процессов. Средства автоматизации информационных процессов.	2	
<b>Раздел 2. Аппаратное обеспечение персонального компьютера</b>		<b>8</b>	<b>ОК 4</b>
Тема 2.1. Компьютер и его программное обеспечение	Основное содержание		
	История вычислительной техники. основополагающие принципы устройства ЭВМ. Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера	2	
	Теоретическое занятие Самостоятельная работа Организация хранения файлов на жестком диске	2	
Тема 2.2. Внутренние устройства ПК	Основное содержание		<b>ОК 4</b>
	Материнская плата. Микропроцессор. Кэш память. Оперативная память. Жесткий диск. Видеоадаптер. Звуковой адаптер.	2	
	Теоретическое занятие		
Тема 2.3.	Основное содержание		<b>ОК 5</b>

Внешние устройства ПК	Клавиатура. Мышь. Джойстик. Монитор. Принтер. Сканер. Плоттер. Дигитайзер. Модем. Источник бесперебойного питания.	2	
	Практическое занятие ПР2. Изучение базовой конфигурации ПК	2	
<b>Раздел 3. Системное программное обеспечение персонального компьютера</b>		<b>10</b>	ОК 4, 5
Тема 3.1. Операционные системы	Основное содержание		
	Краткая характеристика MS WINDOWS, модульный принцип построения. Среда MS WINDOWS, работа в многооконном режиме. Новые версии операционных систем. Работа с объектами MS WINDOWS. Папки и ярлыки; создание, переименование, копирование, перемещение и удаление объектов. Корзина и ее назначение.	2	
	Практическое занятие ПР3. Работа в операционной среде Windows: создание папок, поиск, копирование и удаление файлов и каталогов. Программа проводник.	2	
Тема 3.2. Вирусы. Антивирусные программы.	Основное содержание		ОК 4
	Определение компьютерного вируса. Классификация вирусов. Способы распространения. Классификация антивирусных программ. Способы защиты. Примеры антивирусных программ и их характеристики.	2	
	Теоретическое занятие		
Тема 3.3. Архивация. Программы-архиваторы	Основное содержание		ОК 4
	Архивация файлов. Сжатие данных. Алгоритмы сжатия. Программы архиваторы. Типовые функции архиваторов. Основные возможности программ-архиваторов. Самораспаковывающийся архивный файл. Непрерывный архив.	2	
	Практическое занятие ПР4. Архивирование данных	2	
<b>Раздел 4. Представление информации в компьютере</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	Основное содержание		ОК 5
	Понятие системы счисления. Классификация СС. Непозиционные и позиционные СС. Представление чисел в q-ичной системе счисления. Перевод из q-ичной СС в десятичную и обратно. Таблица перевода между 2, 8, 16 системами счисления.	2	
	Практическое занятие. ПР5. Представление чисел в позиционных СС, перевод чисел между СС	2	
Тема 4.2.	Основное содержание		ОК 4

Арифметические операции в позиционных системах счисления	Сложение, вычитание, умножение и деление в позиционных СС. Двоичная арифметика. Примеры задач.	2	
	Практическое занятие ПР6. Позиционные системы счисления и действия над ними	2	
Тема 4.3. Представление чисел в компьютере	Основное содержание		ОК 5
	Представление целых чисел в компьютере: без знаковое, знаковое. Понятие прямого и обратного кода. Представление вещественных чисел в компьютере. Примеры задач.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4. Кодирование текстовой информации	Основное содержание		ОК 5
	Дискретная информация. Алфавит. Символы. Кодовые таблицы. Кодировка ASCII и её расширения. Кодировка Windows-1251. Кодировка КОИ-8. Стандарт Unicode. Информационный объем.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5. Кодирование графической информации	Основное содержание		ОК 4
	Подходы к кодированию графической информации. Методы представления графических изображений: растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Кодирование цвета. Цветовые модели RGB, CMYK, HSB и их характеристики. Глубина цвета. Палитра.	2	
	Комбинированное занятие		
	Самостоятельная работа. Цветовые модели и их характеристики, примеры использования	2	
Тема 4.6. Кодирование звуковой информации	Основное содержание		ОК 4
	Понятие звука. Характеристики звука и их единицы измерения. Звукозапись. Оцифровка звука. Частота дискретизации. Глубина кодирования звука. Каналы передачи звука.	2	
	Комбинированное занятие		
<b>Раздел 5. Элементы теории множеств и алгебры логики</b>		<b>10</b>	ОК 4
Тема 5.1. Теория множеств	Основное содержание		
	Множество и подмножество. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение, разность, симметрическая разность множеств. Мощность множества.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2.	Основное содержание		ОК 4

Алгебра логики и таблицы истинности	Алгебра логики. Высказывание: простое, сложное. Логическая переменная. Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция. Таблицы истинности.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3. Преобразование логических выражений	Основное содержание	2	ОК 4
	Основные законы алгебры логики. Логические функции. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение. Теоретическое занятие		
Тема 5.4. Логические задачи и способы их решения.	Основное содержание	2	ОК 4
	Метод рассуждений. Задачи о рыцарях и лжецах. Задачи на сопоставление, табличный метод. Использование таблиц истинности для решения логических задач. Решение логических задач путём упрощения логических выражений.		
	Практическое занятие ПР7. Решение логических задач.	2	
<b>Раздел 6. Прикладное программное обеспечение персонального компьютера</b>		<b>34</b>	<b>ОК 1, 4, 5</b>
Тема 6.1. Классификация прикладного ПО. Общее и специализированное прикладное ПО	Основное содержание	2	
	Прикладное программное обеспечение ПК. Различные классификации прикладного ПО. Примеры общего и специализированного прикладного ПО. Теоретическое занятие		
	Самостоятельная работа Подбор и изучение специализированного прикладного ПО для выбранной специальности	2	
Тема 6.2. Текстовый процессор. Работа с основными объектами.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	ОК 5, ПК 2.1, 3.4
	Интерфейс текстового процессора MS Word. Структура документа. Форматирование документа. Таблицы. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка в документ графических объектов. Вставка формул.		
	Практическое занятие. ПР8. MS Word. Правила набора текста. Форматирование текста. Работа с группой абзац. ПР9. MS Word. Работа со списками. Работа с таблицами. Работа с изображениями и фигурами (создание схем) ПР10. MS Word. Работа с редактором формул	6	
Тема 6.3. Текстовый процессор. Работа	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	ОК 1, 5 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 3.4
	Стандарты оформления текстовой документации. Правила цитирования источников информации. Использование ссылок. Создание перекрёстных ссылок.		

с ГОСТ при оформлении документации.	Практическое занятие ПР11. MS Word. Работа с большим комплексным документом. Автоматическое оглавление. Перекрестные ссылки	2	
Тема 6.4. Табличный процессор. Форматирование данных и вычисления.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Электронные таблицы. Общие понятия. Интерфейс табличного процессора MS Excel. Работа с файлами. Структура таблиц. Ячейка. Текущая ячейка. Адреса ячеек. Диапазон ячеек. Работа с ячейками: удаление, объединение, ввод, редактирование и удаление информации, выделение, копирование и перемещение ячеек с помощью мыши и через буфер обмена, вставка ячеек. Маркер заполнения. Форматирование ячеек. Форматы данных электронных таблиц и работа с ними. Формулы. Написание формул. Основные функции. Мастер функций.	2	
	Практическое занятие ПР12. MS Excel. Математическая обработка числовых данных ПР13. MS Excel. Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений	4	
Тема 6.5. Табличный процессор. Работа с	Основное содержание		
	Построение графиков и диаграмм. Связи между листами и книгами. Электронные таблицы как база данных. Работа с несколькими таблицами. Групповое редактирование. Создание списков и форма. Поиск и сортировка в списках.	2	
	Практическое занятие ПР14. MS Excel. Создание диаграмм и графиков	2	
Тема 6.6. Базы данных и СУБД	Основное содержание		
	Понятие базы данных. Обзор существующих СУБД. Реляционная база данных. Объекты. Мастера. Интерфейс. Создание и работа таблицами. Обработка и перемещение данных. Работа с инструментами обработки таблиц: поиск, фильтр. Запросы. Формы. Отчеты.	2	
	Самостоятельная работа Обработка информации с использованием возможностей баз данных. Создание схемы базы данных. Проектирование типов полей ограничений на ввод. Создание форм и запросов. Формирование отчетов	2	
Тема 6.7. Графический редактор	Основное содержание		
	Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции, прием работы. Примеры программ для работы с изображениями	2	
	Практическое занятие ПР15. Создание и редактирование графических объектов в графическом редакторе	2	

Тема 6.8. Мультимедиа	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Информационные объекты различных видов. Графическое представление данных. Представление звуковой информации в компьютере. Программы для работы с мультимедиа.	2	
	Практическое занятие ПР16. MS Power Point. Создание презентаций на профессиональные темы	2	
<b>Раздел 7. Компьютерные сети</b>		<b>6</b>	ОК 1, 4
Тема 7.1. Локальная компьютерная сеть	Основное содержание		
	Архитектура локальной сети. Типовые топологии и методы доступа. Технические средства объединения сетей. Разновидности локальных сетей.	2	
	Теоретическое занятие		
	Самостоятельная работа. Доклад на тему «Топология локальных сетей. Особенности, преимущества и недостатки»	2	
Тема 7.2. Глобальная компьютерная сеть	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		ОК 1, 4, 5 ПК 1.1, 2.3
	Хронология возникновения Интернет. Глобальные сети. Всемирная сеть Интернет. Способы организации передачи информации: электронная почта, WWW, гипертекст, службы, телеконференции, FTP. Понятие и возможности WWW. Поиск информации в WWW. Основные приёмы работы в Интернет. Система адресации в Интернет. Программы-браузеры и программы обработки электронной почты.	2	
	Практическое занятие ПР17. Поиск специализированной информации в сети Интернет	2	
<b>Консультация по различным темам для подготовки к экзамену</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используется библиотечный фонд образовательной организации и электронная библиотечная система Znanium.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т. Л., Максимов Н. В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016.

2. Стригунов, В. В. С851 Введение в электронные таблицы Excel : учеб. пособие / В. В. Стригунов ; [науч. ред. Т. М. Попова]. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – 68 с.

3. Босова Л. Л., Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 — 288 с. : ил.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>

3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий и в ходе дифференцированного зачёта.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
ОК 1.	Тема 6.1, 6.3-6.8 Тема 7.1-7.2	Устный опрос; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ
ОК 4.	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.2 Тема 3.1-3.3 Тема 4.2, 4.5-4.6 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1-7.2	Тестирование; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ
ОК 5.	Тема 2.3 Тема 4.1, 4.3 Тема 6.1-6.8 Тема 7.2	Тестирование; Устный опрос; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.4.	Тема 6.1-6.8 Тема 7.2	Тестирование; Устный опрос; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Экзамен

## Критерии и нормы оценки

### 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

- Работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится в следующих случаях:*

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### 2. Оценка устных ответов обучающихся

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Планируемыми результатами обучения» в настоящей программе);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.